

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – «ДЕТСКИЙ САД № 170 «АНТОШКА»
(МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»)

СОГЛАСОВАНА

председатель комитета
по образованию города Барнаула


_____ Н.В. Полосина
« ____ » _____ 2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»
В.В. Петрусевич
от 29.03.2019 № 39 – осн

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета

МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»

протокол от 27.03.2019 № 3



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №170 «Антошка»
• на 2019-2023гг**

Авторы-разработчики:
творческая группа педагогов
МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»
заведующий МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»
В.В. Петрусевич,
старший воспитатель МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»
А.С. Ускова

Барнаул, 2019

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	5
3	Информационная справка о МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	10
4	Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170» на 2015-2018гг.	12
4.1.	Ресурсное обеспечение Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	12
4.2.	Особенности организации педагогического процесса в МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	14
4.3.	Анализ результатов образовательного процесса МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	14
4.4	Социальное партнерство МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	26
4.5.	Анализ организации работы в группах раннего возраста МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	30
5.	Концепция и стратегия развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	31
6.	Предполагаемые итоги Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	35
7.	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	36
8.	Механизм реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	39
9.	Проекты реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	40
10.	Риски реализации Программы развития МАДОУ ЦРР – «Д/с № 170»	54
	Заключение	55

Введение

Программа развития (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №170 «Антошка» (далее - Учреждение) - это система действий для достижения желаемого результата, как развития Учреждения, так и всех участников данного процесса.

Программа определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2019- 2023 гг.

Программа разработана в соответствии с тенденциями изменений в системе дошкольного образования Российской Федерации, основными задачами и направлениями развития Учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения образовательной организации), потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

В Программе заложены основания и механизмы обеспечения в Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), устремление педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с воспитанниками и родителями.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастом воспитанников, учетом основного вида деятельности – игры, предполагает активное участие всех субъектов педагогического процесса в ее реализации.

Основные параметры Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.

- Построение целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении его здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательного Учреждения, а также развитие и саморазвитие каждого педагогического работника, задействованного в процессе взаимодействия с ребенком.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к Учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №170 «Антошка» города Барнаула
Заказчики	Родители (законные представители), Комитет по образованию города Барнаула
Разработчики Программы	Творческая группа
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники Учреждения
Законодательная база для разработки Программы	Нормативно-правовые документы: -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015г. № 28 «О внесении изменений в Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. ; -«Концепция Федеральной целевой программы развития

	<p>образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;</p> <p>-Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодёжной политики города Барнаула на 2015-2020гг.»;</p> <p>-Устав Учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап – мотивационно - целевой Срок - январь - сентябрь 2019 г. Анализ результатов реализации программы 2015-2018 гг. Подготовка ресурсов для реализации Программы: анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении, выявление проблемных зон и «точек развития», разработка целевых ориентиров и стратегических направлений.</p> <p>II этап - деятельностный Срок - сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023г. Практическая реализация Программы: совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с помощью реализации инновационных проектов.</p>

	<p>III этап - оценочно-рефлексивный</p> <p>Срок - сентябрь-декабрь 2023г.</p> <p>Подведение итогов реализации Программы: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Презентация и получение экспертной оценки на инновационные проекты Учреждения, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития, поставленным целям и задачам.</p>
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов через эффективное интегрированное профессиональное сопровождение развития воспитанников. 2. Повышение личностных и профессиональных компетенций педагогов через овладение ИКТ. 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в условиях единой социокультурной среды. 4. Развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника, становление будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика развития личностных качеств воспитанников, стабильность показателей физического развития по итогам педагогического мониторинга; расширение в деятельности Учреждения инновационных здоровьесберегающих технологий и ИТК на <u>50%</u>. 2. Снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в среднем на <u>20%</u>. 3. Успешное освоение выпускниками Учреждения программы первого класса начальной школы, их

	<p>успешная социализация в условиях школы <u>до 90%</u> .</p> <p>4.Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <u>до 80%</u>; высшую квалификационную категорию на 15%, первую квалификационную категорию на 37%.</p> <p>5.Обеспечение 100% количества работников, прошедших повышение квалификации (далее - КПК).</p> <p>6.Обеспечение 100% численности педагогических работников, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>7.Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационных процессах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные современные технологии <u>до 50%</u>.</p> <p>8.Увеличение количества воспитанников, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования <u>до 70%</u>.</p> <p>9.Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня <u>до 20%</u>.</p> <p>10.Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в воспитательно-образовательных мероприятиях Учреждения <u>до 80%</u>.</p> <p>11.Обеспечение стабильной 100% информационной открытости образовательного пространства Учреждения (по результатам независимой оценки).</p> <p>12.Увеличение доли педагогов, реализующих инновационную деятельность (6%).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.Поддержание стабильно высокого социального статуса Учреждения за счет конкурентных преимуществ, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.</p> <p>2.Обеспечение устойчиво функционирующей системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования.</p> <p>3.Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды посредством приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими</p>

	<p>разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>4. Создание стабильно благоприятных условий развития, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром в соответствии с его возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.</p> <p>5. Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.</p> <p>6. Обеспечение стабильности педагогического состава, 100% укомплектованности штатов.</p> <p>7. Демонстрация педагогами системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса, создание ими условий для проявления активности всех воспитанников.</p> <p>8. Владение педагогами проектировочными и прогностическими способностями и умениями в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями.</p> <p>9. Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательном процессе.</p> <p>10. Активное участие родителей в событиях и мероприятиях Учреждения.</p> <p>11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг Учреждения (100%).</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, пожертвования, средства от оказания платных образовательных услуг).</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы Периодичность отчета</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;

исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> • оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы; • публикации на официальном сайте Учреждения; • отчет администрации перед Управляющим советом.
Срок предоставления отчетных материалов	Ежегодно, не позднее 20 апреля

3. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №170 «Антошка»
Сокращенное наименование	МАДОУ ЦРР – «Д/с №170»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 31 января 2011 г., регистрационный номер 040, серия А № 0000044
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 656055, г. Барнаул, улица Юрина, 267 Тел: 8 (3852) 22-63-95 Тел/факс: 8 (3852) 22-63-89 8 (3852) 22-65-07 Сайт: www.ds170.edu22.info E-mail: ds170barnaul@mail.ru
Тип здания	Отдельно стоящее типовое двухэтажное панельное здание.
Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Модель Учреждения	Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционируют 8 общеразвивающих групп. Общая численность по муниципальному заданию <u>235</u> детей. В Учреждении имеются: музыкальный, спортивный,

	<p>тренажёрный залы, кабинет педагога-психолога, изостудия, медицинский блок.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеются спортивная и игровая площадки.</p>
Предмет деятельности	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений;</p> <p>реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за счет средств физических лиц.</p>

4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития за 2015-2018гг.

4.1 Ресурсное обеспечение	
4.1.1. Анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды)	<p>К 2019 году в Учреждении осуществляют образовательный процесс 19 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- 15 воспитателей (93,75%),- 1 музыкальный руководитель (100%),- 1 инструктор по физической культуре (100%),- 1 старший воспитатель (100%),- 1 педагог - психолог (100%). <p><u>Из них имеют квалификационные категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- высшая категория – 9 (47 %),- первая категория – 3 (16 %), <p>соответствие занимаемой должности – 0, без категории – 7 (37%).</p> <p><u>Образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- высшее – 15 (79 %),- среднее профессиональное – 4 (21 %),- среднее общее 0 (0 %). <p>Прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов (100%).</p> <p>Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека.</p> <p>Имеют грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Грамота Министерства образования РФ –1 человек,Грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 7 человек,- Почётная грамота комитета по образованию города Барнаула – 9 человек.
4.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в Учреждения	<p>В Учреждении оборудованы 8 групп, оснащенные удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>РППС постоянно модернизируется, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование</p>

	<p>групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям. В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной деятельности воспитанников, такие как «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее активизируют познавательную деятельность воспитанников. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников - как для мальчиков, так и для девочек.</p> <p>За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.</p> <p>В наличии уголки для индивидуальной и самостоятельной деятельности воспитанников, направленной на удовлетворение их потребностей и интересов.</p> <p>В Учреждении функционируют музыкальный, спортивный, тренажёрный залы, кабинет педагога-психолога, изостудия.</p> <p>На территории Учреждения имеются 8 групповых участков с верандами, игровая и спортивная площадки. Все участки оснащены необходимым спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>В Учреждении имеются мультимедийная установка, музыкальные центры, DVD-проигрыватели.</p> <p>Обеспеченность новой методической литературой – 95 %.</p>
<p>4.1.3 Режим работы Учреждения</p>	<p>Учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим организации дополнительного образования города Барнаула.</p>

	<p>Продолжительность занятий от 10 до 30 минут в соответствии с возрастом, среднее их количество от 1 до 3-х в день в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.</p>
<p>4.2. Особенности организации педагогического процесса в Учреждении</p>	
<p>4.2.1. Реализуемые Программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Д/с №170», разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p> <p>Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МАДОУ ЦРР - «Д/с №170».</p>
<p>4.2.2. Формы организации детей</p>	<p>Ежедневно планируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации, - совместные с воспитателем игры, - индивидуальные игры, - чтение художественной литературы, - беседы, - наблюдения, - экскурсии, - проектная и поисковая деятельность.
<p>4.3. Анализ результатов образовательного процесса</p>	
<p>4.3.1. Физическое развитие</p>	<p>Сильные стороны:</p> <p>Созданы материально-технические и методические условия для различных видов двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Создана благоприятная психологическая атмосфера в Учреждении.</p> <p>У воспитанников сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о человеке, его теле, организме в соответствии с возрастом; - потребность в ежедневной активной двигательной

деятельности;

- умения и навыки с учетом возрастных категорий: основных видов движений, общеразвивающих упражнений, спортивных и подвижных игр.

Частично сформированы физические качества:

- быстрота,
- ловкость,
- выносливость,
- силовые качества,
- равновесие,
- координация движений,
- ориентировка в пространстве.

Обеспечивается комплексный подход к оценке состояния психоэмоционального и физического здоровья воспитанников.

Уменьшается длительность адаптационного периода.

Снижается заболеваемость воспитанников.

Повышается посещаемость воспитанников Учреждения.

Осуществляется сотрудничество с социальными институтами (ДЮСШ №7, ГППЦ «Потенциал», РППЦ «Гармония»).

Что обеспечило результат:

а) наличие многофункциональной, разноплановой материально-технической базы (спортивного инвентаря, современного оборудования, предоставление профессионального катка);

б) проведение развивающих мероприятий;

в) индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами;

г) оформление информационных стендов;

д) разнообразные варианты проведения физкультурной организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- по традиционной схеме,
- из набора подвижных игр,
- ООД круговой тренировки,
- ритмическая гимнастика,
- ООД – соревнования,
- ООД–зачеты, во время которых воспитанники сдают нормативы;

е) использование индивидуального подхода к каждому воспитаннику в ООД;

	<p>ё) разные формы организации двигательной активности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, - развлечения, досуги, - соревнования, - подвижные игры, - дни здоровья, - совместные мероприятия с родителями и воспитателями, - походы, весенние и осенние кроссы. - катание на коньках, ходьба на лыжах. <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие личного примера взрослых по отношению к здоровому образу жизни в некоторых семьях; - недостаточная сформированность у взрослых осознанного отношения к своему здоровью (к здоровому образу жизни); - некоторые родители не являются участниками мероприятий, проводимых в Учреждении.
<p>4.3.2. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сильные стороны:</p> <p>В Учреждении активно ведется работа по формированию у воспитанников эстетической культуры, развитию их художественного вкуса через приобщение к основам современного искусства, в том числе дизайнерского, освоению различных техник и видов детского дизайна, приобщению к истокам народного творчества, национальной танцевальной культуре посредством народного танца, развитию музыкально-творческих способностей в процессе театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитанники владеют следующими умениями и навыками в рисовании: коллаж, декупаж, квиллинг, обрывная аппликация, оригами, печатание. Для обогащения содержания рисунков им предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.</p> <p>Воспитанники владеют приемами песенного творчества, исполнительской импровизацией в танце, проявляют артистические способности в актерской игре. В результате данной системы работы их словарь</p>

обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Воспитанники учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, у них активно проявляется свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Репертуар, используемый педагогом, соответствует физическим и психическим особенностям воспитанников, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Воспитатели прививают им чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Родители демонстрируют достаточно высокий уровень заинтересованности в художественно-эстетическом развитии ребенка в условиях Учреждения.

Что обеспечило результат:

1. Развивающая предметно – пространственная среда:

а) наполненность изобразительным материалом и изобразительными средствами «островков» для художественной деятельности и ручного труда:

-глина, пластилин, скалки, стеки;

-гуашь, акварель, пастель, сангина;

-цветные карандаши, мелки, фломастеры;

-кисти мягкие, жесткие, бумага различной фактуры и формата;

б) наличие богатой костюмированной базы, грима, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм.

2. Обогащённое музыкально-техническое оборудование в музыкальном кабинете (цифровая профессиональная аранжировочная станция, фортепиано, гитара, ноутбук, микрофоны, светоустановка).

3. Организация творческих студий: изостудия «Мой мир», вокально-эстрадная студия «Хрустальный колокольчик».

4. Специально организованная образовательная деятельность сверх рамок ООД (хореография,

рисование);

5. Развивающая предметно - пространственная среда:

- а) наличие изобразительного материала и образцов различного плана;
- б) гармоничное оформление детского пространства;
- в) организация выставки детских работ;
- г) информационные стенды по художественной и музыкально-театральной деятельности.

6. Совместная и самостоятельная дизайн - деятельность:

- а) изготовление композиций из природного, бросового, искусственного материалов;
- б) моделирование театральных костюмов и масок, одежды для кукол;
- в) сотрудничество с воспитателем в оформлении элементов дизайна для отдельных зон в групповой комнате: (библиотека, календарь природы и др.).

7. Вовлечение родителей в творческий процесс:

- а) домашние задания;
- б) участие в выставках;
- в) участие в мероприятиях;

8. Сочетание разнообразных методов и приемов в работе:

- а) наглядно-практические;
- б) словесные.

9. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности:

- а) создание возможностей для творческого самовыражения детей, обогащения чувственной и развития мотивационно-личностной сфер ребенка, поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения;
- б) предоставление свободы выбора вида деятельности, сюжета, материала, средств воплощения художественного замысла.

10. Посещение музыкальной и художественной школы, Краевого театра музыкальной комедии.

Слабые стороны:

педагоги слабо используют возможности экскурсий с целью художественно-эстетического развития воспитанников;

-недостаточно уделяют внимания выполнению коллективных творческих работ, отражению детских впечатлений в общем рисунке, аппликации, коллаже,

	<p>спектакле, развлечениях, где бы сочетались разные виды искусств.</p>
<p>4.3.3.Познавательное развитие</p>	<p>Сильные стороны: В Учреждении используются современные формы обучения: занятия проводятся по группам и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого воспитанника. Тематические планы основных занятий скоординированы педагогами с учетом тематического принципа, места, времени проведения занятий. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Познавательное развитие осуществляется как в ООД, так и в других видах детской деятельности. Приоритет отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим их познавательную и творческую активность, любознательность, развитие воображения. Воспитанники владеют сенсорными эталонами. У них в системе формируются знания, умения и навыки, помогающие иметь представления об окружающей действительности, развивается память, наблюдательность, внимание, осуществляется единство интеллектуального и эмоционального отношения к предметам действительности. У воспитанников отмечается активность в поиске нужной информации, они умеют реагировать на новизну предметов, оценивать их, искать изменения, задают вопросы. При продуктивной познавательной деятельности воспитанники, сталкиваясь с новой проблемой, могут использовать свой опыт и действия экспериментального характера, ставить цель, составлять свой алгоритм этих действий, доводить начатое до конца.</p> <p>Во всех группах осуществляется патриотическое воспитание воспитанников. Воспитанники владеют знаниями о семье, улице, на которой живут, детском саде, который посещают. Воспитанники демонстрируют любовь к семье, дому, детскому саду, родному городу. Воспитанники проявляют интерес и уважение к защитникам Отечества, Российской армии. Имеют представления о месте</p>

человека в природном и социальном мире, о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Проводимая диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Что обеспечило результат:

1. Развивающая предметно – пространственная среда:
а) наполненность островков в группах разнообразным материалом по познавательному развитию:

- юных математиков,
- природы,
- юных конструкторов,
- юных исследователей,
- географические карты,
- энциклопедии,
- гербы, флаги России, Алтайского края и Барнаула,
- муляжи.

2. Методическое обеспечение познавательной деятельности в методическом кабинете.

3. Гармоничное оформление детского пространства:
- организация выставок познавательной литературы и макетов,
- информационные стенды,
- результаты моделирования и экспериментирования,
- сотрудничество с воспитателем в оформлении элементов дизайна для отдельных зон в групповой комнате (библиотека, календарь природы и др.).

4. Вовлечение родителей в познавательный процесс:
- домашние задания,
- участие в выставках,
- участие в мероприятиях.

5. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности:
- создание возможностей для познавательного развития воспитанников и развития мотивационно-личностной сфер ребенка, поддержка детской непосредственности и инициативности;
- предоставление свободы выбора вида деятельности, материала.

6. Уровень квалификации педагогического персонала

	<p>Учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс.</p> <p>7. Методическая литература и творческие проекты, методические материалы, разработанные педагогами Учреждения.</p> <p>Слабые стороны:</p> <p>Воспитанники мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, национальных праздниках, слабо наблюдается познавательный интерес к тому, что происходило давно, к результатам, достижениям, природному богатству страны, в которой они живут, полученные знания не всегда могут отразить в продуктивной деятельности.</p>
<p>4.3.4.Речевое развитие</p>	<p>Сильные стороны:</p> <p>Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует</p> <p>Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению, используют нестандартные формы работы, современные методы активизации умственной и речевой деятельности воспитанников.</p> <p>В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.</p> <p>Речевая активность воспитанников достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие их возрастным возможностям: в младших и средних группах воспитанники употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие воспитанники используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.</p> <p>В подготовительных к школе группах воспитанники анализируют слово и предложение, владеют звуковым</p>

анализом и синтезом, умеют читать.

Что обеспечило результат:

1. Развивающая предметно – пространственная среда.

а) наполненность разнообразным материалом по речевому развитию в группах:

- библиотеки,
- иллюстрации,
- альбомы,
- дидактический и демонстрационный материал,
- азбуки,
- картины,
- игрушки (животные, люди, транспорт и пр.),
- энциклопедии,
- гербы, флаги России, Алтайского края и Барнаула,
- портреты детских писателей и поэтов.

2. Методическое обеспечение речевой деятельности в методическом кабинете.

3. Гармоничное оформление детского пространства:

- организация выставок разнообразной литературы и макетов,
- информационные стенды.

4. Вовлечение родителей в речевое развитие детей:

- домашние задания,
- участие в совместной деятельности,
- участие в концертах и спектаклях.

5. Сочетание разнообразных методов и приемов в работе:

- наглядно-практические,
- словесные.

6. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности:

- создание возможностей для речевого развития воспитанников и развития мотивационно-личностной сфер ребенка, поддержка детской непосредственности;
- предоставление свободы выбора вида деятельности, материала.

7. Уровень квалификации педагогического персонала Учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс.

8. Дополнительная литература и творческие проекты, методические материалы, разработанные педагогами Учреждения.

	<p>Слабые стороны:</p> <p>У части воспитанников слабо сформирована звуковая культура речи.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности и активности родителей в организации детской речевой деятельности: использования в домашних условиях возможностей для расширения словарного запаса воспитанников, работой над звуковой культурой речи, ознакомления с художественной литературой.</p>
<p>4.3.5. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сильные стороны</p> <p>Учреждение ведет активную работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников, охватывая все его 4 составляющие: игру, нравственное, трудовое воспитание, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитанники в разных видах игр (подвижные, сюжетно-ролевые, театральные, настольно-печатные, дидактические) усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, демонстрируют свои знания и умения: правила, действия, партнерские взаимоотношения. Подавляющая часть воспитанников поддерживает друг друга, сопереживает партнерам в случае неудачи, уважительно относится к их желаниям, учится самостоятельности, целенаправленности своих действий, саморегуляции своего поведения.</p> <p>Педагогами при организации игры создается положительный эмоциональный настрой, создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.).</p> <p>Воспитатели создают условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре, проявляют внимательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, возникающим по ходу игры, способствуют возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений, помогают детям самостоятельно договариваться друг с другом. Тематика игр подбирается в соответствии с возрастом.</p> <p>Педагогами при организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, поло-ролевая специфика в подборе игрушек.</p> <p>В уголках безопасности воспитанники активно</p>

осваивают и применяют знания по правилам дорожного движения, поведения в быту, знакомятся с художественной литературой, отражающей тематику ситуативной безопасности.

Воспитанники владеют знаниями по ПДД, ОБЖ, ПБ. Воспитанники с желанием трудятся, умеют разделить обязанности, оказать помощь друг другу и взрослым, оценить труд партнера, сделать замечание, не обижая друга. Осуществляется продуктивная деятельность по теме «Наши добрые сердца».

Что обеспечило результат:

1. Созданы условия для социально-коммуникативного развития воспитанников: материально-техническая база, методический материал для педагогов, стенды в помещении Учреждения.

Для сюжетно-ролевой игры имеется:

- атрибутика сообразно возрасту детей, костюмы, различные конструкторы, строительный материал.

Подбор оборудования для игры соответствует возрасту воспитанников.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по развитию игровых навыков, патриотическому, трудовому воспитанию, формированию основ безопасности воспитанников в условиях быта, социума. Подобрана картотека планирования сюжетно-ролевых игр.

2. Педагогами создаются ситуации коммуникативной успешности воспитанников (поддержка, похвала, юмор, радостное настроение, мотивация к выражению своих чувств, эмоций).

3. Воспитанники стимулируются дипломами, вымпелами, подарками, изготовленными друзьями, старшими товарищами.

4. Создаются проблемные ситуации, заставляющие принять правильное решение, закрепить полученный социальный навык.

5. Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения подобраны музыкальные записи.

6. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели Учреждения приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимает активное участие администрация. Многие родители с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.

Слабые стороны:

На низком уровне осуществляется деятельность, направленная на развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника. Недостаточно сформированы у воспитанников представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в группе, обществе. Некоторые воспитанники равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия, сострадания к чужому горю, не умеют разделить обязанности, оказать помощь друг другу и взрослым, оценить труд партнера, сделать замечание, не обижая друга.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания, отсутствует связь с людьми старшего поколения.

В процессе взаимодействия с родителями некоторые педагоги «теряются» в трудных ситуациях, не могут дать исчерпывающего, полного ответа на вопрос.

Не все педагоги

- в процессе взаимодействия с родителями могут дать исчерпывающего, полного ответа на вопрос, «теряются» в разрешении возникающих каких-либо ситуаций;
- рефлексируют по поводу смысла и ценности собственных действий,
- владеют проектировочными и прогностическими способностями.
- владеют в полной мере информационно-коммуникативными технологиями.

4.4. Социальное партнёрство	
4.4.1. Взаимодействие Учреждения с социальными институтами	<p>Учреждение взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДОД «ДЮСШОР № 7; - МБОУДО «Детская музыкальная школа №5»; - МБУ ДО «Детская художественная школа №2 г. Барнаула»; - Алтайский государственный краеведческий музей, - Алтайский государственный театр кукол «Сказка»; - КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7, г. Барнаул»; - Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула (филиал в Ленинском районе); - из образовательных организаций в среду социума включены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126», МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»; - КГПБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; - МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»; - ГИБДД ГУ МВД. <p>Сильные стороны: У воспитанников формируется позитивное отношение к участию в совместных мероприятиях (экскурсии, организации выставок, концерты, театральные постановки); обогащение представлений об окружающем мире, расширение кругозора, формирование социальных навыков.</p> <p>Слабые стороны: Трудности при организации выхода (выезда) за пределы Учреждения ; недостаточная информированность родителей о принципах воспитания и развития детей в современном социуме.</p>
4.4.2 Результаты взаимодействия со школой	<p>Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе. Выпускники Учреждения поступают и успешно обучаются в образовательных организациях города Барнаула. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов о деятельности Учреждения выпускники Учреждения успешно осваивают программу начального общего образования;</p>

уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается педагогами школ как хорошая; родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В 2015-2016 учебном году с высоким уровнем готовности к обучению в школе было 38,7% выпускников, со средним уровнем – 61,2%, низким - 0,1%;

в 2016-2017 учебном году с высоким уровнем готовности к обучению в школе было 80,8% выпускников, со средним уровнем – 17,3%, низким - 1,9%;

в 2017-2018 учебном году – 21,5% выпускников имеют высокий уровень, 75% - средний уровень, 3,5% - низкий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники Учреждения имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Позитивные показатели в личностном развитии воспитанников Учреждения, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники Учреждения принимают участие в образовательных событиях разного уровня. У большей части воспитанников сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, демонстрировать свои достижения, принимать и подчиняться интересам и правилам детских групп, что позволяет им брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане воспитанники характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет воспитанникам успешно перейти к школьному

	<p>обучению.</p> <p>Что обеспечило результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-техническая база Учреждения по всем разделам воспитания и обучения; - создание психологического климата как основы благополучия и здоровья детей; -психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств воспитанников педагогами Учреждения; - уровень профессиональной подготовки педагогов Учреждения; -создание единого образовательного пространства в целях подготовки воспитанников к учебной деятельности (педагоги, родители, воспитанники). <p>Слабые стороны:</p> <p>Чрезмерная опека со стороны родителей (законных представителей) некоторой части воспитанников.</p> <p>Низкий уровень контроля некоторыми воспитанниками собственной деятельности.</p> <p>Негативное отношение некоторой части воспитанников к процессу сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками.</p>
<p>4.4.3. Результаты работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>1.Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей осуществляется в информационно-аналитической деятельности (сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях), изучение семьи, опросы, анкетирование, медицинские карты, наблюдение, диагностирование).</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей, -информационные буклеты, -участие в познавательно-развлекательных мероприятиях, -беседы, консультации, -смотри-конкурсы, -информационные стенды, -сайт МАДОУ, -родительские собрания, -мастер-классы, -семинары-практикумы, -круглые столы и др., -библиотеку.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в создание единого образовательного пространства осуществляется через творческие выставки семейного творчества, совместные занятия (в том числе тематические), совместные спортивные мероприятия, праздники, проведение творческих встреч с родителями, представляющими разные профессии, организацию совместных трудовых, благотворительных акций, участие в качестве персонажей на утренниках и развлечениях, участие в образовательной деятельности через режимные моменты, выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности.

4. Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами Учреждения, осуществляется в анкетировании, опросе, Книге отзывов, в отзывах в сети интернет, на официальном сайте, в самоанализе Учреждения.

Что обеспечило результат:

- совместная деятельность родителей и педагогов, где коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что они столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход;
- совместное проведение мероприятий разного содержания;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- владение педагогами коммуникативными умениями, умение ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки;
- учет образовательных потребностей родителей.

Слабые стороны:

- Не в полной мере используются информационно-коммуникативные технологии во взаимодействии с родителями воспитанников (электронная почта, сайт).
- Педагоги не всегда могут и хотят установить индивидуальные контакты с родителями.
- Присутствие страха педагогов Учреждения перед «агрессивно-недовольным» родителем, постоянно критикующим действия воспитателей по

	отношению к своему ребенку, иногда требующим разбирательства в вышестоящих инстанциях.
4.5. Анализ организации работы в группах раннего возраста	
4.5.1. Результаты адаптации в Учреждении	<p>Гибкая система посещения Учреждения, индивидуальный подход к воспитаннику, учет его нужд, желаний и возможностей способствуют облегчению процесса его адаптации. Коллектив педагогов готовит родителей к посещению их ребенком Учреждения через положительную установку, экскурсии, консультации, выставки, знакомство со специальной литературой, рекомендации, советы.</p> <p>Что обеспечило результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка детей к поступлению в Учреждение и прогнозирование адаптации к нему; -организация жизнедеятельности воспитанников в период адаптации; -контроль за состоянием здоровья воспитанников в период адаптации и коррекция возникающих нарушений; -консультирование родителей; -организация экскурсии по Учреждению. <p>Во взаимоотношениях с детьми создана атмосфера тепла, доброты и внимания.</p> <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие нетрадиционных методов взаимодействия с родителями в период адаптации (использование электронной почты, «подарки» родителям «умелого» малыша); - отсутствие школы для мам с целью устранения эмоционально-стрессовой реакции, осуществления медико - психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период их подготовки и адаптации к пребыванию в Учреждении.

Проблемы

Исходя из анализа образовательной деятельности Учреждения можно выделить следующее:

1. Уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения снизился за счет увеличения молодых специалистов (6 педагогов).
2. Не все педагоги:
 - владеют в полной мере информационно-коммуникативными технологиями;

- рефлексиируют по поводу смысла и ценности собственных действий;
- владеют проектировочными и прогностическими способностями.

3. Недостаточно сформирована система работы по проблеме нравственно-патриотического воспитания, отсутствует связь с людьми старшего поколения. На низком уровне осуществляется деятельность, направленная на развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника. Недостаточно сформированы у воспитанников представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в группе, обществе. Воспитанники мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, национальных праздниках.

4. С целью повышения активности родительской общественности и заинтересованности в качественном образовательном процессе необходимо совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в условиях единой социокультурной среды.

5. Концепция и стратегия развития Учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития его личности, формируются психические и личностные качества, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность проектирования Программы развития Учреждения обусловлена выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Принципы реализации Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и воспитанников;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа предусматривает организацию условий, которые учитывают:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах их реализации.

Инновационный характер Программы направлен на:

- сохранение позитивных достижений образовательной организации;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса Учреждения напрямую связано с ценностью периода дошкольного детства. Стремление выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к нему (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий, Учреждение будет и дальше совершенствовать систему оказания образовательных услуг в зависимости от изменяющихся условий, ресурсов, достижений науки и практики, но неизменно обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании воспитанника в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В Учреждении будет скорректирована имеющаяся модель организации образовательного процесса, представляющая определенные направления развития и образования воспитанников (образовательные области) за счет внедряемых авторских методик и программ.

Одним из ключевых аспектов Программы является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий, разработке и реализации проектов, овладение инновационными здоровьесберегающими и развивающими технологиями с целью качественного обеспечения ФГОС ДО.

Также будет продолжено расширение направлений педагогического сотрудничества Учреждения и семьи для воспитания у всех возрастных

категорий воспитанников чувств гражданственности и патриотизма, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, к окружающей природе, Родине. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, Учреждение постепенно будет уходить от преимуществ традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды), будет продолжать расширять ассортимент форм активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Учреждение будет и дальше организовывать и совершенствовать такие мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч, будет продолжать создание и совершенствование системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования нравственно – этических представлений и культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать дальнейшему обогащению спроектированного и организованного процесса образования воспитанников, повышению уровня его комфортности и эффективности, содействовать всестороннему развитию на протяжении всего пребывания в Учреждении. Реализация данной Программы позволит Учреждению стабильно удерживать статус учреждения с качественным образованием и воспитанием.

Предполагается следующий комплекс нововведений:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонента ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- введение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- использование новых образовательных технологий (авторских и информационных технологий и методик, применение проектной деятельности и др.);

- пополнение методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

- расширение возможностей информационно - коммуникативных технологий для образовательного и управленческого процесса (пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ (за счет лицензионных и авторских), методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе).

2. Расширение системы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Консультирование и сопровождение родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей воспитанников.

Продвижение модели интернет - консультирования и сопровождения оказания образовательных услуг на официальном сайте Учреждения.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения определяются:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов Учреждения через эффективное интегрированное профессиональное сопровождение развитием воспитанников.

2. Повышение личностных и профессиональных компетенций педагогов через овладение ИКТ.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в условиях единой социокультурной среды.

4. Развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника, становление будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Предполагаемые итоги Программы

1. К 2023 году для воспитанников и их родителей (законных представителей):

- в большей мере будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- система здоровьесбережения будет содействовать улучшению состояния здоровья воспитанников и способствовать повышению качества их образования;
- Учреждение создаст более качественные условия для обеспечения индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования будет более доступна и качественна.

2. Каждому педагогу:

- будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций воспитанника;
- будет обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- в полной мере предоставится поддержка инновационной деятельности.

3. В Учреждении будет:

- обеспечена устойчивая современная система управления качеством образования воспитанников;
- в большей мере осуществится стимулирование повышения качества образования воспитанников органами государственного и общественного самоуправления Учреждения, расширение возможностей привлечения внебюджетных средств;
- будет продолжено развитие сотрудничества с другими социальными системами и укрепление связей с научно – методическими объединениями, формирование имиджа Учреждения как своеобразного социально-культурного центра;
- в большей мере обеспечится обновление и развитие материально – технических и медико–социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении;
- будет в полной мере обеспечено расширение информационной открытости образовательного пространства Учреждения. Реализация Программы

позволит сделать процесс развития Учреждения еще более социально-ориентированным.

7. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса.	Выполнение на 100%	Выполнено на _____ %
	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.	Выполнение на 100%	Выполнено на _____ %
	Успешное усвоение выпускниками образовательной программы школы, их социализация в условиях школы, индивидуализация образования.	Выполнение на 100%	Выполнено на _____ %
	Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь воспитанникам.	Выполнение на 100%	Выполнено на _____ %
Обновлённая структура и содержание образования через	Снижение уровня заболеваемости.	Выполнение на 100%	Выполнено на _____
	Повышение посещаемости	Выполнение	_____

<p>реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов</p>	<p>в Учреждении. Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p>	<p>на 100% Выполнение на 100%</p>	<p>%</p>
<p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Трансляция результатов инновационной деятельности коллектива.</p>	<p>Увеличение числа педагогов, аттестованных на категории. Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.). Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, методик, системно-деятельностного подхода. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Проведение на базе Учреждения методических</p>	<p>Выполнение на 100% Выполнение на 100% Выполнение на 100% Выполнение на 100% Выполнение на 100%</p>	<p>Выполнено на % % % Выполнено на % Выполнено на</p>

	<p>мероприятий для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Обеспечение участия в проектах различного уровня.</p>	<p>Выполнение на 100%</p> <p>Выполнение на 100%</p>	<p>_____ %</p> <p>Выполнено на</p> <p>_____ %</p> <p>Выполнено на</p> <p>_____ %</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>	<p>Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности Учреждения;</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p>	<p>Выполнение на 100%</p> <p>Выполнение на 100%</p>	<p>Выполнено на</p> <p>_____ %</p> <p>Выполнено на</p> <p>_____ %</p>
<p>Модернизированная материально-техническая база Учреждения.</p>	<p>Обновление РППС.</p> <p>Расширение программного содержания ООП, АОП, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения.</p>	<p>Выполнение на 100%</p> <p>Выполнение на 100%</p>	<p>Выполнено на</p> <p>_____ %</p>

8. Механизм реализации Программы

Программа реализуется через проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы осуществляют временные творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу рассматривается ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях и представляется через отчет заведующего ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

9. Проекты реализации Программы

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находится во взаимосвязи с ее стратегическими задачами.

Проект №1 «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в области применения ИКТ»

По доминирующей деятельности: *практико-ориентированный*

По количеству участников: *коллективный*

Характер контактов: *среди педагогов Учреждения*

По продолжительности: *- долгосрочный*

Заявитель: *педагоги*

Автор проекта: *кратковременная творческая группа Учреждения*

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагогов Учреждения, т. е. их профессиональной компетентности.

Повышение педагогического мастерства - неотъемлемая часть педагогической работы. Это курсы повышения (на сегодняшний день возможно дистанционные интернет-курсы повышения квалификации), семинары, конференции различного уровня. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования, городские, районные и методические объединения по различным направлениям образовательной деятельности, мастер-классы. В Учреждении проводятся систематически педагогические совещания, педагогические часы, консультации, круглые столы на актуальные для конкретного коллектива темы, взаимопосещение открытых мероприятий, непосредственно-образовательной деятельности для детей разного дошкольного возраста.

Интернет-ресурсы дают высокие возможности для повышения знаний, повышения и признания своей профессиональной компетентности.

Инновационная деятельность, сложный вид деятельности для педагога, заключается в умении предвидеть актуальное направление деятельности на основании мониторинга потребностей и возможностей родителей, являющихся участниками образовательного процесс, быть конкурентноспособной личностью, умеющей прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать образовательный процесс.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетенции педагога через овладение ИКТ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог».
2. Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания.

3. Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов.

4. Активизировать использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.

Предполагаемые результаты.

Педагоги:

-в системе повышают профессиональную компетентность в области ИКТ в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог»;

-применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания;

-повышается их ИКТ компетентность посредством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработок интерактивных игр и пособий для детей, создания индивидуальных сайтов;

- актуализируется использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций .

Продукты проекта:

- -методические рекомендации для педагогов Учреждения по использованию ИКТ и проектной технологии в образовательном процессе: «Компьютерные игры как новые педагогические информационные технологии в системе дошкольного воспитания», «Правила безопасного общения с компьютером», «Общая характеристика развивающих компьютерных программ. Цель и возможности их использования в совместной деятельности с детьми, в игре и других видах самостоятельной деятельности»;

-взаимодействие с родителями через сеть «Интернет» (создание и ведение чат-конференций через мобильное приложение WhatsApp для родителей (законных представителей) воспитанников в каждой возрастной группе);

-активное использование ИКТ технологий в организованной образовательной деятельности;

-презентация материалов по итогам реализации проекта (декабрь 2023г.).

Необходимые условия реализации проекта:

-интерес педагогов,

-методические разработки,

-активная работа в сети интернет.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
I этап (подготовительный) январь – август 2019 г.				
1	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства в	Январь - март 2019	Заведующий, старший воспитатель	

	<p>применении ИКТ технологий в практической деятельности. Поиск методов для повышения мотивации и внедрения ИКТ в педагогическую деятельность</p>	Февраль - август 2019		
2	<p>Разработка системы мероприятий, направленных на реализацию проекта</p>	Январь - август 2019	Заведующий, старший воспитатель, мед. сестра, педагоги	
II этап (реализации) сентябрь 2019 г. - сентябрь 2023г.				
3	<p>Организация методического сопровождения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций по работе с ПК (по запросу) -разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; - разработка, апробация и внедрение авторских проектов; -формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ в работе с воспитанниками; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; 	<p>Сентябрь 2019 - Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2019 – Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2020</p> <p>Сентябрь 2020- Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2020- Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2021- Декабрь 2023</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

	<p>- обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства с применением ИКТ;</p> <p>- педагогическое наставничество.</p>	<p>Сентябрь 2019 - Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2019 - Декабрь 2023</p>		
4	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня, на базах АНОО ДПО «Дом учителя, АК ИПКРО».</p> <p>Организация открытых занятий и других мероприятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Сентябрь 2019 - Декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2019 - Декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>	
5	<p>Формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ технологий в работе с родителями (законными представителями).</p>	<p>Сентябрь 2019 - декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
6	<p>Стимулирование педагогов к участию в методической работе с применением ИКТ: выступление на педагогических советах, семинарах,</p>	<p>Сентябрь 2019 - декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	

	<p>родительских собраниях, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, педагогических практик.</p> <p>Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, размещение публикаций, методических материалов, сетевое взаимодействие: обмен опытом, он-лайн – конференции, вебинары, обучающие тренинги «Начальный уровень компьютерной грамотности», «Приемы подготовки учебно-методических материалов с помощью электронных таблиц Microsoft Excel», «Приемы подготовки презентаций Microsoft PowerPoint».</p>	<p>Сентябрь 2019 -декабрь 2023</p>		
7	<p>Разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов с активным использованием ИКТ технологий.</p> <p>Создание в социальных сетях работников образования</p>	<p>Сентябрь 2019 -декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2019 -декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством</p>	

	персональной странички воспитателя (http://www.maam.ru/), для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных работ.			
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023г.				
8	Мониторинг сформированности у педагогов умений пользования и применения ИКТ в образовательном процессе	Ноябрь- декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
9	Оформление и презентация материалов по итогам реализации проекта	Ноябрь- декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
10	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	Ноябрь- декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Проект №2 Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников

По доминирующей деятельности: *практико-творческий*

По количеству участников: *коллективный*

Характер контактов: *среди воспитанников, родителей и педагогов*

По продолжительности: *- долгосрочный*

Заявитель: *воспитанники*

Автор проекта: *кратковременная творческая группа Учреждения*

Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте у дошкольника начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе, высока восприимчивость к слову и действиям. Поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых дошкольником, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник

укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»,- говорил В.А.Сухомлинский.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с воспитанниками.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, формирования духовно-нравственных, моральных ценностей личности воспитанника традиционно решалась в Учреждении, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием.

На наш взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта: «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников».

Цель проекта: Развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника, становление будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта:

1. Формирование основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2. Формирование у Воспитанников представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружение моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

3. Воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; уважения к труду взрослых, русским промыслам.

4. Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн), национальными традициями, праздниками.

5. Формирование экологической культуры у воспитанников и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Предполагаемые результаты

Воспитанники:

-демонстрируют чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;

-отвечают за свои поступки, гордятся общими делами, личными достижениями;

-уважают чужой труд;

-имеют представление о родном крае, берегут его природу;

-знакомы с символами государства (герб, флаг, гимн);

-с желанием принимают участие в проведении мероприятий с гражданско-патриотической направленностью;

- уважительно относятся к традициям в семье и в Учреждении.

Продукты проекта:

- Методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников для воспитателей, родителей (законных представителей) «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Формирование знаний о семье в системе нравственно-патриотического воспитания детей», «Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Страницы истории и культуры г. Барнаула в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- стенгазеты;
- стенды - ширмы для родителей;
- макеты интересных мест города, края, России;
- выставки рисунков на тему «Моя любимая Россия», «Мы гордимся страной!», «Мы гордимся людьми»;
- фотовыставки: «Места, которые мы любим», «Люди, которые нас удивили»;
- презентация проекта. Видеоролик (май 2023г).

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес воспитанников и родителей;
- методические разработки организованной образовательной деятельности с воспитанниками;
- интеграция образовательных областей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – август 2019 г.				
1	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам патриотического воспитания «Мы – дружная семья». Сбор и анализ информации по теме, создание РППС, приобретение художественной и методической литературы.	Январь - август 2019 Январь - сентябрь 2019	Заведующий, старший воспитатель	

2	Разработка системы мероприятий, направленных на реализацию проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Звездочка», «Богатыри России», «Я помню, я горжусь», «Весна красна».	Январь – август 2019	Заведующий, старший воспитатель, мед. сестра, педагоги	
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023г.				
3	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП, качественной реализации проекта. Оформление и пополнение нравственно-патриотических островкой «Юный патриот». Оформление РППС групповых комнат в соответствии с тематикой «Богатыри России», «Весна красна», «Я помню, я горжусь»	Сентябрь 2019 –декабрь 2023 Ежегодно август-сентябрь Ежегодно Февраль, март, май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
4	Организация совместных мероприятий для воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию. Совместный конкурс рисунков «Защитники Отечества», совместная выставка «Мама с мимозой», акция «Бессмертный полк», проведение ООД, бесед.	Сентябрь 2019-декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
5	Реализация системы работы по проведению консультирования	Сентябрь 2019-декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель,	

	<p>родителей (законных представителей) всеми специалистами.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Формирование знаний о семье в системе нравственно-патриотического воспитания детей», «Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Страницы истории и культуры города Барнаула в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников», фотоотчёты на официальном сайте Учреждения.</p>		педагоги	
7	<p>Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов, тетралных постановок по русско-народным сказкам.</p>	<p>Сентябрь 2019- Декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством</p>	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023г.				
9	<p>Мониторинг сформированности у детей представлений о семье, детском саде, городе, крае, стране.</p>	<p>Сентябрь 2019 - ноябрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
10	<p>Оформление и презентация материалов по итогам реализации проекта.</p>	<p>Ноябрь- декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	

11	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	Ноябрь - декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
----	--	-----------------------	---	--

Проект №3 «Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия».

По доминирующей деятельности: *практико-ориентированный*

По количеству участников: *коллективный*

Характер контактов: *среди педагогов, родителей и воспитанников Учреждения*

По продолжительности: *- долгосрочный*

Заявитель: *педагоги*

Автор проекта: *кратковременная творческая группа Учреждения*

Проект даёт возможность педагогическому коллективу взаимодействовать с родителями воспитанников на основе сотрудничества, поскольку эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении этого главного условия. Именно создание родителями и работниками коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений оказывают влияние на микроклимат в Учреждении. Проект позволяет каждому педагогу провести анализ своих взглядов на традиционную систему сотрудничества с родителями и на этой основе создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, специальную литературу.

Учитывая рост образования и культуры современных родителей, проект обеспечивает новое содержание и формы сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка, дает в руки педагога механизм создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель: Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в условиях единой социокультурной среды.

Задачи:

1. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников.

2. Выработать систему сотрудничества с родителями, способную содействовать качественному освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания.

Предполагаемые результаты:

- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;
- умение демонстрировать родителям успехи ребенка, оказывать всемерную поддержку в случаях затруднения освоения образовательной программы дошкольного образования;
- организация таких мероприятий, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Продукты проекта:

- стенгазеты;
- стенды - ширмы для родителей;
- буклеты, агитационные листы;
- материалы сайта Учреждения;
- семейные альбомы;
- проектные и игровые технологии;
- выставки коллективных работ, выполненных общими усилиями (педагоги, воспитанники, родители);
- семейные творческие выставки;
- фотовыставки;
- электронная почта.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес педагогов и родителей,
- методические разработки,
- интеграция образовательных областей

I этап (подготовительный) январь 2019 г. – август 2019 г.				
1	Проведение анкетирования семей воспитанников «Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией выполнения образовательной программы дошкольного образования Учреждения».	Январь-август 2019	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
2	Разработка системы мероприятий, направленных на содружество с родителями воспитанников «Вместе больше удается»	Январь- август 2019	Старший воспитатель, кратковременная творческая группа	

II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- декабрь 2023 г.				
3	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП.	Сентябрь 2019 –декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
4	Создание маршрутов взаимодействия с семьями воспитанниками. Организация и проведение мероприятия «День добрых дел» по благоустройству, обновлению, озеленению территории групп, оформление группы.	Сентябрь 2019-декабрь 2023 1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги	
5	Организация и проведение методических мероприятий с педагогами по теме проекта, способствующих повышению профессиональной компетентности.	Сентябрь 2019-декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
6	Организация выставок, фестивалей, конкурсов, концертов совместно с семьями воспитанников. Организация и проведение театрального фестиваля «Жар-птица». Привлечение семей воспитанников в подготовке и проведении тематических утренников. Организация и проведение совместной выставки «Осень золотая», «Новогоднее чудо».	Сентябрь 2019-декабрь 2023 Ежегодно (ноябрь) Сентябрь 2019-декабрь 2023 ежегодно (октябрь, декабрь)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
7	Оформление уголков для родителей, газет, листовок, брошюр, буклетов, оказание помощи для работы с	Сентябрь 2019-декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

	<p>сайтом Учреждения. Размещение видеоклипов из жизни группы в цифровых фоторамках.</p>			
8	<p>Организация системы работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии с выявленными проблемами. Консультативная поддержка «Адаптация детей в условиях ДОО», «Здоровье будущего первоклассника». Размещение информации на стендах, в буклетах, информационных брошюрах, фотоотчётах на официальном сайте.</p>	<p>Сентябрь 2019-декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2019-декабрь 2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
8	<p>Организация и проведение открытой детской деятельности «День открытых дверей» для родителей (законных представителей). Правовая поддержка родительской общественности, участие родителей в коллегиальных органах Учреждения. Проведение родительских собраний психолого-педагогической направленности «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</p>	<p>Сентябрь 2019-декабрь 2023</p> <p>Ежегодно (сентябрь)</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.				
9	Мониторинг методического и технологического сопровождения педагогического коллектива в ходе реализации проекта	Сентябрь - декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
	Оформление и презентация материалов по итогам реализации проекта.	Сентябрь - декабрь 2023	Старший воспитатель, педагоги	
10	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	Ноябрь - декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

10. Риски реализации Программы и пути их решения

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов Систематический контроль	Выявление и устранение причин

Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом
-------------------	------------------	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы является одним из основных документов, включающих в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития, которые будут воплощаться в практике Учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. Стратегия развития Учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и воспитанников, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг, уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива Учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволяет:

- действовать в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности Учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства города и края.

Продумано,
использовано
на 56 (пятидесят
шести) местах
и креплено по всей
Заведующий



З. Р. Делгид

В. В. Делгид